学校番号	109

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	教科書『BIG DIPPER Logic and Expression Ⅰ』

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

生徒が学びに向かう力を引き出す明解かつ多様な教材が採録されており、学習過程や学習内容が明確で、言語活動の充実などが図られ、英語学習の特質を踏まえ、話すこと［やり取り］、話すこと［発表］、書くことの３領域別に、総合的に学びやすくなっています。身につけた知識・技能を活用して、思考力・判断力・表現力等の育成に資する工夫が随所に施され、主体的・対話的で深い学びができます。上記の観点より、科目『論理・表現Ⅰ』に最も適した教科書ですので、しっかり学びましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取った後、リピートすることができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	１５０語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズを伴い音読することができる。 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。 ORT stage 7 を読み続けることができる	前もって準備した上で、天候・時間・物の値段など、日常的に必要な事柄について決まった表現や形式を用いて尋ねたり答えたりすることができる。	前もって準備したうえで、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って複数の文で描写することができる。	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	観点：英語の特徴やきまりに関する事項，パラグラフの展開のしかたや論理構成について理解している。 趣旨：表現力を高め、コミュニケーション力を高める。	観点：コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，多様な語句や文を用いて，論理の展開や構成を工夫しながら詳しく書いたり、話して伝えている。 趣旨：自分の意思を的確に伝える表現を考え、発表する能力を養う。	観点：外国語の背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に英語を用いて、書いたり、話して伝えようとしている。 趣旨：グループで協力し、会話をつなげる能力や積極性を高める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Part1 Lesson 1 はじめに①	聞くこと	a: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街についての文章を聞いて、理解できる。 b: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街について，その説明や読みたい理由を聞いて、適切に応答できる。 c: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街について，その説明や読みたい理由を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
	Lesson 2 はじめに② Lesson 3 はじめに③	読むこと	a: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街を伝えるための表現や、さまざまな形態の動詞の意味や、疑問文の働きを理解している。 b: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街についての説明の英文を読み、大意を把握できる。 c: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街について，その英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
	Lesson 4 My Friends Lesson 5 My Family	話すこと （やり取り・発表）	a: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街について，話す内容を英文でまとめて発表できる。 b: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街について，ペアで１分間やり取りできる。 c: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街についてペアでやり取りをし，そのやり取りを基に発表することができる。	ペアワーク
	Lesson 6 Pastime Lesson 7 My Town	書くこと	a: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街についての表現や、さまざまな形態の動詞の意味や、疑問文の働きを理解して，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街についての写真を描写することができる。 c: 日常生活、天候、友人、家族、余暇、自分の街について、その説明や読みたい理由を交えて，論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	中間考査			
	Lesson 8 Our Teachers	聞くこと	a: 学校生活、課外活動、有名人、読書、目標、頼みごとについて述べている文章を聞いて、理解できる。 b: 学校生活、課外活動、有名人、読書、目標、頼みごとについて述べている文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 学校生活、課外活動、有名人、読書、目標、頼みごとについて述べている文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
	Lesson 9 Visiting a Museum Lesson 10 Famous People	読むこと	a: 助動詞・文型・受動態・不定詞の特徴やきまりに関する事項について理解している。 b: 助動詞・文型・受動態・不定詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 助動詞・文型・受動態・不定詞を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
	Lesson 11 Reading Lesson 12 Studying Abroad	話すこと （やり取り・発表）	a: 学校生活、課外活動、有名人、読書、目標、頼みごとについて，話す内容を英文でまとめて発表できる。 b: 学校生活、課外活動、有名人、読書、目標、頼みごとについて，ペアで１分間やり取りできる。 c: 学校生活、課外活動、有名人、読書、目標、頼みごとについて、多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
	Lesson 13 Advice	書くこと	a: 助動詞・文型・受動態・不定詞の特徴やきまりに関する事項について理解している。 b: 学校生活、課外活動、有名人、読書、目標、頼みごとについて紹介する動画のナレーション原稿を書くことができる。 c: 学校生活、課外活動、有名人、読書、目標、頼みごとについて文章の構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	期末考査			
2学期	Lesson 14 Hobbies	聞くこと	a: 趣味、休暇、動物、隣人、友人について述べている文章を聞いて、理解できる。	ペアワーク

	Lesson 15 My Vacation Lesson 16 In a Zoo Lesson 17 Our Team Lesson 18 Neighbors Lesson 19 Speeches		b: 趣味、休暇、動物、隣人、友人について述べている文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 趣味、休暇、動物、隣人、友人について述べている文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	
		読むこと	a: 動名詞、分詞、比較、関係詞の特徴やきまりに関する事項について理解している。 b: 動名詞、分詞、比較、関係詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 動名詞、分詞、比較、関係詞を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 趣味、休暇、動物、隣人、友人について，分詞や分詞構文を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 趣味、休暇、動物、隣人、友人について，具体的なエピソードや思い出を交えて，1 分間の Show & Tell をやり取りできる。 c: 趣味、休暇、動物、隣人、友人について具体的なエピソードや思い出を交えて，多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 動名詞、分詞、比較、関係詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 趣味、休暇、動物、隣人、友人について，説明を交えて、写真を描写することができる。 c: 趣味、休暇、動物、隣人、友人について，説明を交えて、構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	中間考査			
	Lesson 20 My Wish Lesson 21 A Birthday Gift Part 2 Lesson 1 School Life Lesson 2 School Subjects Lesson 3 Free Time Lesson 4 Feeling Well? Lesson 5 Housework Lesson 6 The Internet Is Fun	聞くこと	a: 願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについての文章を聞いて、理解できる。 b: 願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについての文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a:仮定法、接続詞、勧誘、依頼、確認、助言、義務の特徴やきまりについて理解している。 b: 仮定法、接続詞、勧誘、依頼、確認、助言、義務を用いた、願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについての英文を読み、大意を把握できる。 c: 仮定法、接続詞、勧誘、依頼、確認、助言、義務を用いた、願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについての英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについて，その内容を関係詞を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについて、情報を整理して，発表することができる。 c: 願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについて情報を整理して，多くの情報を含めたスピーチをやり取りできる。	パフォーマンス課題、
		書くこと	a: 仮定法、接続詞、勧誘、依頼、確認、助言、義務の特徴やきまりについて理解している。 b: 願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについて，具体的な説明や理由を交えて，100 語以上のパラグラフを書くことができる。 c: 願望、学校生活、体調、余暇、体調、家事、インターネットについて，具体的な説明や理由を交えて，構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	ライティング課題、
	期末考査			
3 学期	Lesson 7 I've Lost Your Book Lesson 8 Planning a Trip	聞くこと	a: 失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題についての文章を聞いて、理解できる。 b: 失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題についての文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題についての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 計画、プレゼン、目的、共感、感謝、賛成、意見表現の特徴やきまりについて理解している。	定期考査、小テスト

	Lesson 9 Exchange Students Lesson 10 I Want to Be a ... Lesson 11 Cheer Up Your Friend Lesson 12 Farewell Party Lesson 13 Saving Resources Lesson 14 Social Problems		b: 計画、プレゼン、目的、共感、感謝、賛成、意見表現を用いた、失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題についての英文を読み、大意を把握できる。 c: 計画、プレゼン、目的、共感、感謝、賛成、意見表現を用いた、失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題についての英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	
		話すこと（やり取り・発表）	a: 失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題について，計画、プレゼン、目的、共感、感謝、賛成、意見表現を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題について，ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: 失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題について情報を整理して，多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 計画、プレゼン、目的、共感、感謝、賛成、意見表現の特徴やきまりについて理解している。 b: 失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題について，効果的な理由や具体例を交えて，100 語以上のパラグラフを書くことができる。 c: 失敗談、旅行、休日、人の性格、職業、悩み事、送別、環境問題、社会問題について，効果的な理由や具体例を交えた文章を、構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度